

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.



Утверждаю  
директор МКОУ «СШ №5»  
Дубровин А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА  
2025 -2026 ГОД**



Г.Михайловка

2025

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..	4
2. Цели и задачи воспитания .....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
<b>3. Инвариантная часть</b>	
3.1 Модуль «Классное руководство».....	10
3.2 Модуль «Школьный урок».....	12
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	13
3.4. Модуль «Профорентация».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	19
<b>Вариативная часть</b>	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
3.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.10 Модуль «Школьные медиа».....	25
3.11 Модуль «Школьный музей».....	25
3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	26
3.13 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	26
3.14 Модуль «Профилактика».....	27
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы...</b>	<b>36</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МКОУ «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СШ № 5;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ СШ №5 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Данная программа воспитания направлена на

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;
- реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности всеми участниками образовательного процесса в школе;
- обеспечение системности воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СШ№5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, поликультурная стратегия воспитания как условия его эффективности;
- понимание ограничений и рисков воспитания.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области» (МКОУ «СШ №5») – это образовательное учреждение со стабильно высокими образовательными результатами, с многолетней историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется движение к современному и инновационному будущему, вводятся в практику работы современные технологии образования.

В школе осуществляются профильная подготовка по направлениям: естественно-научное, физико-математическое, филологическое; углублённое изучение математики и русского языка. Составной частью образовательного процесса являются научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся под руководством преподавателей школы.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ СШ №5 находится по адресу: Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Энгельса, 20. Она открыта 4 марта 1991 года. В начальной, основной и средней школе - 38 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену. Учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, находится в центре города.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования, которое является базой воспитания человека, формирования его мировоззрения. Образовательная деятельность школы построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуют в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть два спортивных зала, танцевальный зал, тир, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ «СШ № 5» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования. Школа тесно сотрудничает с ДШИ №2, михайловским краеведческим музеем, библиотеками города. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, с ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

МКОУ СШ №5 определила приоритетные подходы к воспитанию, в соответствии с которыми выстраивает воспитывающую деятельность:

- центр воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности); главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса;

- системообразующим центром годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, способствующие обеспечению непрерывности, логической обусловленности событий и мероприятий, сохранению объединяющих поколения традиций, интеграции воспитательных усилий педагогических работников всех направлений воспитывающей деятельности: урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной, дополнительного образования;

- важной чертой ключевых дел и большинства других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряются конструктивное межклассное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, на развитие ученического самоуправления;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе коллектив использует возможности социального партнёрства.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса МКОУ СШ№5 являются следующие детско-взрослые общности:

- совет старшеклассников;
- школьное отделение РДШ;
- военно-патриотические отряды «Юнармия» и «Властелины огня»;
- отряд «Добрая дорога»;
- совет Краеведческого музея;
- волонтерский центр «Феникс»;

- научно-исследовательское общество обучающихся «От альфы до омеги»;
- школьный Медиациентр;
- школьный спортивный клуб «Феникс»;
- хореографический ансамбль «Улыбка»;
- библиотечные и музейные активы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из данного определения, определена общая **цель** воспитания в МКОУ СШ№5: личностное развитие школьников, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленной цели:

- уроки и внеурочная занятость;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы;
- внутриклассная воспитательная работа;
- общешкольные формы работы, в том числе волонтерская деятельность;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- взаимодействие учащихся с социумом;
- свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям

данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт организации творческих и социально значимых дел;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **поможет ребенку** получить необходимые социальные навыки:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- выстраивать общение с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. организовывать планомерную системную патриотическую работу, в том числе на базе школьного музея, в рамках общешкольного патриотического проекта «От сердца к сердцу», средствами дополнительного образования;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; укреплять коллективные ценности школьного сообщества;

6. поддерживать деятельность функционирующих в школе детских общественных объединений и организаций, в том числе добровольческого движения, Волонтерского центра;

7. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;

12. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет, в том числе, эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

<b>Инвариантные модули</b>					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Работа с родителями	Самоуправление	Проф-ориентация
<b>Вариативные модули</b>					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
<b>Дополнительные модули, вносимые школой</b>					
Школьный музей Профилактика Безопасность жизнедеятельности					

#### **Инвариативная часть**

##### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, педагогами и воспитателями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; участия родителей в классных часах, тематических беседах.

### 3.2 Модуль «Школьный урок» и внеклассная работа по предмету

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.;

- расширение практики применения знаний и умений, полученных на занятиях дополнительным образованием, через участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ СШ № 5 и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

**Основная идея:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** продолжить разработку механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана модель, организации внеурочной деятельности, строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей в городском округе город Михайловка (Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Центр детского творчества, городской бассейн, городская детская библиотека и др.).

#### **Внеурочная деятельность реализуется через:**

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- классное руководство;
- деятельность социального педагога, педагога - психолога

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы - учителя начальных классов, учителя-предметники – физической культуры, а также привлечены педагоги дополнительного образования (Детская школа искусств).

Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, секций во второй половине дня.

В МКОУ СШ № 5 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- работа спортивных секций (Детско-юношеская спортивная школа, городской бассейн)
- беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
- применение во время уроков игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
- динамические паузы и прогулки на свежем воздухе;

#### **Духовно-нравственное:**

- тематические классные часы;
- этические беседы;
- занятия гражданско-патриотической направленности;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
- оформление газет о боевой и трудовой славе земляков; выставки рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- мероприятия в рамках программы «Мы дети казачьего края»

#### **Социальное:**

- сбор макулатуры;
- инициативное участие ребёнка в социальных делах, акциях, организованных взрослыми;

#### **Общеинтеллектуальное:**

- школьные предметные олимпиады;
- предметные недели;
- познавательные беседы;
- виртуальное посещение школьного музея;

- образовательные экскурсии;
- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности;
- библиотечные часы;
- участие в дистанционных научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- кружки, познавательной направленности

#### **Общекультурное:**

- занятия на общеэстетическом, музыкальном, вокальном, хореографическом, художественном, театральном отделениях Детской школы искусств, Центра детского творчества;
- художественные выставки;
- виртуальные экскурсии в театры, музеи;
- организация выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- тематические классные часы по этике, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города;
- тематические занятия специалистов школы (психолог, социальный педагог)

Данные направления внеурочной деятельности реализуются следующими видами:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

#### **Результаты внеурочной деятельности.**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Информационная поддержка занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

Задача – создать систему информирования учащихся, родителей

Мероприятия:

- родительские собрания;
- размещение материалов на информационных стендах;
- оформление расписания внеурочной деятельности на сайте школы;
- размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах и сайте школы;
- оформление в кабинетах стендов «Наши достижения».

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью данных исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплоченность ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

В начальных классах направления внеурочной деятельности реализуются следующими программами:

Спортивно-оздоровительное: "Я и мое здоровье"

Духовно-нравственное: "Азбука нравственности", "Тропинка к своему "Я""

Социальное: "Твори добро"

Общеинтеллектуальное: "В мире математики", "Веселая грамматика", "Занимательная математика", "Занимательная грамматика", "Математическая шкатулка", "Учение с увлечением", "Удивительный мир слова"

### 3.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- месячник профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мастерим мы – мастера родители», «Мои обязанности в семье», «Трудовая родословная моей семьи», «Профессии выпускников нашей школы», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Известные люди нашего города», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города: АО «Себряковцемент», ОАО АО «Маслодельно-сыродельный комбинат «Михайловский», ООО «Михайловский завод силикатного кирпича», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Михайловский профессионально- педагогический колледж им. В.В. Арнаутова, Себряковский технологический техникум, Волгоградский медицинский колледж - филиал в г. Михайловка, Михайловский колледж бизнеса, Себряковский филиал ВолгГТУ и другие;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

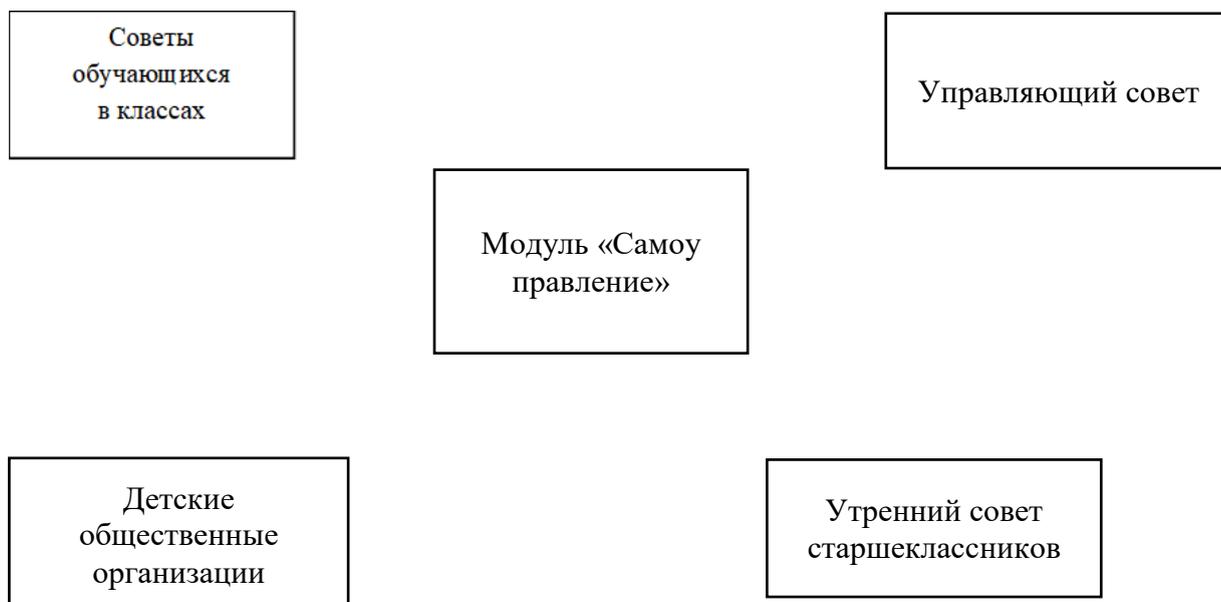
- через деятельность ученического самоуправления, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



### 3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: представителями ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, инспекторами ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, медицинскими работниками по вопросам профилактики;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. «Родительская почта». В школе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **Вариативная часть**

### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие наибольшая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне: Совет старшеклассников, активисты школьного краеведческого и военно-патриотического отряда «Орленок».
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне: Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Феникс».
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни (профилактические недели, «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров» и др.) – активисты школьного спортивного клуба «Феникс», Совет старшеклассников, волонтеры;
- Всероссийские социальные проекты:  
«Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Предпринимательская деятельность», «Билет в будущее».
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами

доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

➤ предметные недели в начальной школе;

➤ социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

➤ общешкольный проект «Память сердца» (посвящен Дню Победы и объединяет всех участников образовательного процесса);

➤ волонтерское движение;

➤ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно;

➤ мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, школьные Спартакиады, сдача норм ГТО, спортивные игры, кружки, секции;

➤ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

➤ свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом самоанализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Ключевые общешкольные дела**

#### **Август**

*Родительские собрания, пробные сборы*

#### **Сентябрь**

#### **Месячник комплексной безопасности и ЗОЖ**

День знаний. Всероссийский первый урок

День памяти жертв терроризма

День города

Акция «Минута детского телефона доверия»

Открытие школьной Спартакиады

Отчётно-перевыборное собрание советов обучающихся и волонтерских групп

#### **Октябрь**

#### **Месячник волонтерского движения**

День самоуправления

Международный день учителя

День пожилого человека (система мероприятий)

Посвящение в первоклассники

Посвящение в пятиклассники

Досуговые мероприятия - «Осень золотая»

Старт социальной программы «От сердца к сердцу»

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»

#### **Ноябрь**

#### **Месячник правовой работы**

День народного единства. Единый классный час

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

День матери (система мероприятий)

Всемирный день доброты, Всемирный день толерантности, Единый классный час «Уроки доброты»

Акция «Перезимует вместе» (изготовление и развешивание кормушек на территории ОУ)

#### **Декабрь**

#### **Месячник профориентационной работы**

Региональная акция «Зеленая лента»

В мастерской Деда Мороза (украшение школы, организация выставок)

Праздничные новогодние программы «Новогодний серпантин»

Уроки мужества, посвященная началу контрнаступления под Москвой

**БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ (организация профилактических мероприятий)**

#### **Январь**

#### **Месячник воспитания эстетической культуры и развития творческих способностей детей**

Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»

Выставка творческих работ учащихся «В мире прекрасного»  
(допобразование, внеурочная деятельность)  
День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (система мероприятий)  
Общешкольная социальная акция «Спешите делать добро!»

### **Февраль**

#### **Месячник гражданско-патриотического воспитания**

Неделя «Музей и дети»

Акция «Обелиск»

День воинской славы России. Сталинградская битва. Система мероприятий  
Вахты памяти, посвященные Дню памяти о россиянах, выполнивших свой  
воинский долг за пределами Отечества (15 февраля), и Дню  
защитника Отечества (23 февраля)

Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества

### **Март**

#### **Месячник науки и техники**

Праздничный концерт «Весенний букет»

Конкурсные программы, посвящённые Международному женскому дню

Фестиваль презентаций учебно-исследовательских проектов

Неделя детской книги

### **Апрель**

#### **Месячник профилактики правонарушений**

День космонавтики (система мероприятий)

Международный день Земли (система мероприятий)

Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»

Фестиваль науки и робототехники «Pro-будущее»

### **Май**

#### **Месячник по благоустройству территории школы**

День Победы.

Акция «Бессмертный полк»

Игра «Орленок»

Акция «Обелиск», «Открытие ветерану», «Концерт ветерану»

Вахта памяти, посвященная Дню Победы

Закрытие Спартакиады школьников

Праздник «Последний звонок»

### **Июнь**

#### **Открытие оздоровительного лагеря «Мы – дети казачьего края»**

День защиты детей

Пушкинский день в России

День России

Акция «Горящая свеча»

Выпускной вечер

## **3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения: НОУ «От альфы до омеги», волонтерский отряд «Феникс», Совет старшеклассников, отряды ЮИД, «Добрая дорога», «Властелины огня», «Орленок», отряд РДШ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, социальное, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются:
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям ( проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
  - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения в различных акциях.

### **3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреации, коридоры, вестибюль и т. д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников ( Новый год, Сталинградская битва, День Победы, День космонавтики и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Instagram, Вконтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- издание школьной газеты «Феникс»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
- участие школьников-медиаволонтеров в школьных и городских мероприятиях и акциях.

### **3.11 Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Музей - "волшебная машина времени". В нем в считанные минуты каждый желающий может совершить путешествие не только в далекое прошлое и день сегодняшней, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события разных времен. Музей - "чудо-самолет", который способен доставить школьника в любую точку родного края, страны, мира. А. В. Луначарский назвал музей памятной книгой человечества. Действительно, это книга памяти, ведь собранные в них документы и предметы хранят память прошлых лет, передают ее как эстафету нашим потомкам, поддерживают и развивают связь, нить времен и поколений.

Двери школьного музея всегда открыты для ребят, равнодушных к истории своего города, страны. Они учатся познавать новое, работать с литературой, документами, фотоматериалами, знакомятся с архивными материалами.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Ежегодно музей школы принимает активное участие в акции «Музей и дети»: принимает учащихся не только своей школы, но других ОУ города. Большинство экскурсий проводится с использованием различных онлайн-ресурсов. Экспозиция музея состоит из разделов: «Огненные версты войны», «Тяжелые военные будни эвакогоспиталя №3245», «Культура и быт донского казачества».

Активисты школьного музея принимают участие участвуют в региональных мероприятиях.

### **3.12 Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (Дни здоровья, «Зимние забавы» и др.);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей Города Волгограда, на предприятия; посещение кинотеатра, цирка;
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения Михайловки.

### **3.13 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормам здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, тематических недель, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- проведение профилактических бесед с инспекторами ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, сотрудниками ВДПО, михайловского лесничества, медицинскими работниками. Экскурсии в пожарно-спасательную часть.

На школьном уровне:

- проведение классных часов, тематических недель, направленных на формирование у обучающихся знаний безопасности жизнедеятельности: «Внимание! На дороге дети», «Я и моё здоровье», Неделя «Я и моя безопасность», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день гражданской обороны», «Всемирный день здоровья», «День пожарной охраны», «Тематические уроки по ОБЖ» и др.;
- оформление классных уголков и листов – вкладышей «Мой безопасный путь», обновление информационных уголков и стендов по БДД и ПБ.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, волейболу, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- реализация программы дополнительного образования «Разговор о правильном питании», направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- работа школьных отрядов «ЮИД»;
- психологические тренинги по адаптации 1-х и 5-х классов;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, участие в конкурсах и акциях по ПДД и ПБ.

### **3.14 Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы МКОУ «СШ №5» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация досуга обучающихся;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы подразумевает три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно - опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из органов профилактики, формируются списки для постановки на внутришкольный персонифицированный учет.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на индивидуальной профилактической работе включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики, в который входят представители администрации образовательной организации, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители, учителя - предметники. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
  - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями профилактических учреждений и других организаций по вопросам профилактики правонарушений, защиты прав детей;
  - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Школа реализует межведомственное взаимодействие с представителями ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, медицинскими работниками по вопросам профилактики.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МКОУ СШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) методистом школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

2. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим самоуправлением и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отрядов ЮИД, волонтерского отряда;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.