

**Программа инновационного проекта
«Современные технологии мониторинга и оценки, как средство формирования
вариативной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество
образования и реализацию индивидуальных траекторий личностного роста
субъектов образовательного процесса»**

Актуальность

Эффективная реализация современных образовательных стандартов требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что в свою очередь предполагает разработку эффективной системы мониторинга образовательных и личностных достижений ребенка. В современной образовательной практике такие технологии отсутствуют, особенно на этапе основного и среднего общего образования. Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью образовательных учреждений в научно обоснованных и апробированных технологиях и системах мониторинга и оценки образовательных и личностных достижений, обучающихся и отсутствием таких технологий в массовой образовательной практике. Образовательные организации, реализующие ФГОС нового поколения, имеют достаточно разработанные системы оценочного инструментария для различных предметных областей, однако испытывают трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, так как систем мониторинга и оценки, позволяющих не только адекватно определить уровень развития обучающегося, но и стать основой для системы сопровождения ребенка на индивидуальном образовательном маршруте школа не имеет.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

1. Ершов Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, директор МКОУ СШ № 5, учитель истории и обществознания высшей категории, руководитель проекта.
2. Ершова Надежда Александровна, кандидат педагогических наук, методист, учитель математики и информатики высшей категории – координатор проекта, руководитель творческой группы, разработчик методических и информационных материалов.
3. Белякова Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии высшей категории - разработчик и координатор проекта, руководитель творческой группы.
4. Складорова Людмила Васильевна, методист, учитель русского языка и литературы высшей категории – разработчик, координатор, руководитель творческой группы.
5. Егорушина Ольга Николаевна, учитель обществознания и истории высшей категории.
6. Петрова Ирина Александровна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей категории.
7. Карпилович Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, руководитель творческой группы.
8. Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог высшей категории, психолого-педагогическая поддержка мероприятий проекта, проведение исследований.
9. Белозерова Елена Витальевна, кандидат филологических наук, учитель английского языка, разработчик и координатор проекта.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач;

Предлагаемый к реализации проект является логическим продолжением работы образовательной организации в направлении повышения качества образования на основе применения современных инструментов и технологий мониторинга и оценки. Педагогами школы накоплены методические материалы, результаты мониторинга, исследований, которые могут служить базисом для проектирования комплексной карты учета

образовательных и личностных результатов обучающихся. Планируемые мероприятия, направленные на создание внутришкольной системы профессионального роста педагогов, целесообразно вести с учетом и на основе обеспечения взаимосвязи с системой мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся. В настоящий момент школа ведет работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, что является необходимым условием эффективной предпрофильной подготовки. Данные мероприятия требуют реализации инновационной деятельности на основе единой программы, которая позволит сформировать вариативную образовательную среду организации, позволяющую удовлетворить профессиональные, образовательные, личностные потребности, как субъектов инновационной деятельности, так и социума в целом.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;

Инновационная деятельность базируется на теоретических основаниях: системно-деятельностный, компетентностный, квалиметрический подходы. Теория целостного педагогического процесса (В.С. Ильин), личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), которые обеспечивают необходимую степень достоверности, системности и воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

Инновационная деятельность осуществляется в рамках бюджетного финансирования, на основе имеющихся материально-технических ресурсов школы.

Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Информационное сопровождение осуществляется на основе публикаций о деятельности РИП в муниципальных и региональных СМИ, результаты инновационной деятельности публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет, публикуются в педагогическом альманахе «Пятая четверть» (бесплатно распространяемое издание, ISBN).

Тема инновационного проекта (программы).

Современные технологии мониторинга и оценки, как средство формирования вариативной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и реализацию индивидуальных траекторий личностного роста субъектов образовательного процесса.

Цель инновационной деятельности.

Проектирование на основе применения современных технологий мониторинга и оценки качества образования, модели вариативной образовательной среды, которая позволит обеспечить высокие образовательные результаты, возможность реализации индивидуальных траекторий личностного роста субъектов образовательной деятельности.

Задачи инновационной деятельности.

1. Мониторинг и оценка образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.)
2. Разработка комплексной карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся, полученных в результате освоения индивидуальной образовательной траектории.
3. Обеспечение взаимосвязи между системой мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся и внутришкольной системой профессионального роста педагогических работников.
4. Проектирование и апробация вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.
5. Цифровизация вариативной образовательной среды, с целью оптимизации усилий обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий в контексте потребностей цифровой экономики в условиях малого города.

Участники инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ СШ №5, обучающиеся.

Сроки реализации проекта (программы).

2020-2025 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Инновационная составляющая проекта заключается в выстраивании в образовательной организации модели вариативной образовательной среды, которая позволит обеспечить высокие образовательные результаты, возможность реализации индивидуальных траекторий личностного роста субъектов образовательной деятельности (как обучающихся, так и педагогов). Системообразующую связь между компонентами среды обеспечит применение комплекса современных технологий мониторинга и оценки качества образовательных и личностных результатов обучающихся. Комплекс необходим для всесторонней характеристики потенциала каждого обучающегося, на основе которой субъектами образовательной деятельности может быть выстроена наиболее эффективная образовательная траектория, которая может быть трансформирована в индивидуальный образовательный маршрут и отражена в индивидуальной карте. Закономерно в рамках школы будут созданы условия для вариативности образовательных моделей и среды в целом.

Включение педагогов в инновационную деятельность по проектированию образовательной среды и обеспечению эффективности освоения обучающимися индивидуальных траекторий личностного роста позволит обеспечить устойчивость инновации.

- **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
<p>Задача 1. Мониторинг и оценка образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.) апрель – октябрь 2020 год. 1.1. Публикация программы инновационной деятельности и нормативно-правовых документов на официальном сайте образовательной организации. 1.2. Проектирование организационных решений для реализации инновационного проекта, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках инновационного проекта. 1.3. Обсуждение целей и задач инновационного проекта на педагогических советах и методических объединениях. Создание творческих групп.</p> <p>Задача 2: Разработка комплексной карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся, полученных в результате освоения индивидуальной образовательной траектории. Апрель – ноябрь 2021 г. 2.1. Проектирование матрицы потенциальных образовательных и личностных результатов обучающихся 2.2. Анализ образовательных потребностей субъектов</p>	<p>1. Комплект нормативных документов. 2. Протоколы педагогических советов. 3. Программа инновационной деятельности.</p> <p>1. Аналитический отчет.</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>образовательного процесса</p> <p>2.3. Исследование возможностей образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</p> <p>2.4. Исследование существующих в практике образовательной организации образовательных траекторий, обучающихся и механизмов их формирования.</p> <p>Задача 3: Обеспечение взаимосвязи между системой мониторинга образовательных и личностных достижений, обучающихся и внутришкольной системой профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Сентябрь 2021 – апрель 2025 г.</p> <p>3.1. Анализ и систематизация педагогических результатов во взаимосвязи с результатами мониторинга личностных и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>3.2. Исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в рамках освоения обучающимися индивидуальной траектории развития.</p> <p>3.3. Обсуждение вопросов профессионального роста педагогов, результатов анализа данных мониторинга личностных и образовательных результатов, обучающихся на педагогических советах и методических совещаниях.</p>	<p>1. Аналитический отчет</p> <p>2. Программа исследования удовлетворенности обучающихся и их родителей.</p>
<p>Задача 4: Проектирование и апробация вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.</p> <p>Апрель – май 2021 г.</p> <p>4.1. Разработка модели вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.</p> <p>4.2. Подготовка локальных нормативных актов, закрепляющих функционал субъектов вариативной образовательной среды.</p> <p>4.3. Проектирование образовательного процесса школы в условиях вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.</p>	<p>1. Аналитический отчет.</p> <p>2. Публикации материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности.</p>
<p>Задача 5: Цифровизация вариативной образовательной среды, с целью оптимизации усилий обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий в контексте потребностей цифровой экономики в условиях малого города.</p> <p>Январь 2022 – апрель 2024 г.</p> <p>5.1. Проектирование механизмов цифровизации элементов вариативной образовательной среды.</p> <p>5.2. Разработка цифровых моделей компонентов вариативной</p>	<p>1. Аналитический отчет.</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
образовательной среды.	
2 этап (сроки) – поисковый	
<p>Задача 1. Мониторинг и оценка образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.) ноябрь 2020 - март 2021</p> <p>1.1. Анализ современных инструментов и технологий оценивания и практики их применения в образовательной деятельности. 1.2. Разработка программы мониторинга и оценки образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.) 1.3. Проведение методического совещания «Мониторинг и оценка образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.)» 1.4. Мониторинг образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий. 1.5. Проведение интеллектуальных соревнований для школьников на основе применения современных инструментов и технологий оценивания.</p>	<p>1. Аналитический отчет. 2. Публикация программы мониторинга. 3. Публикация материалов методического совещания. 4. Комплект КИМ для проведения интеллектуальных состязаний.</p>
<p>Задача 2: Разработка комплексной карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся, полученных в результате освоения индивидуальной образовательной траектории. Декабрь 2021 – апрель 2022 г.</p> <p>2.1. Разработка комплексной карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся. 2.2. Апробация карт учета образовательных и личностных результатов на основе данных мониторинга с учетом образовательных потребностей субъектов образовательного процесса. 2.3. Проектирование системы работы образовательной организации по проектированию индивидуальной образовательной траектории обучающегося с применением комплексной карты учета образовательных и личностных результатов.</p>	<p>1. Аналитический отчет. 2. Публикация карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся.</p>
<p>Задача 3: Обеспечение взаимосвязи между системой мониторинга образовательных и личностных достижений, обучающихся и внутришкольной системой профессионального роста педагогических работников. Апрель 2022 – апрель 2023 г.</p> <p>3.1 Проектирование программы (системы мероприятий), направленной на профессиональный рост педагогических работников. 3.2. Апробация внутришкольной программы профессионального роста педагогов.</p>	<p>1. Программа профессионального роста педагогов.</p>
<p>Задача 4: Проектирование и апробация вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы</p>	<p>1. Аналитический отчет. 2. Протоколы педагогических советов.</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>профессионального роста педагогов. Август 2021 – сентябрь 2023 г. 4.1. Обсуждение на педагогических советах, методических совещаниях деятельности педагогических работников в условиях вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов. 4.2. Апробация вариативной образовательной среды, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки обучающихся, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.</p> <p>Задача 5: Цифровизация вариативной образовательной среды, с целью оптимизации усилий обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий в контексте потребностей цифровой экономики в условиях малого города. сентябрь 2023 – май 2025 г. 5.1. Апробация применения цифровых моделей для реализации образовательного процесса в условиях вариативной образовательной среде.</p>	<p>1. Аналитический отчет.</p>
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	
<p>Задача 1. Мониторинг и оценка образовательных и личностных результатов обучающихся на основе современных инструментов и технологий (PISA, TIMSS, SAM и т.д.) Апрель – май 2021 г. 1.1. Анализ полученных результатов мониторинга образовательных и личностных результатов обучающихся. 1.2. Разработка рекомендаций по внесению изменений в педагогическую практику и образовательную среду</p> <p>Задача 2: Разработка комплексной карты учета образовательных и личностных результатов обучающихся, полученных в результате освоения индивидуальной образовательной траектории. Апрель – май 2022 г. 2.1. Разработка рекомендаций для построения вариативной образовательной среды с учетом совокупности вариантов индивидуальных образовательных траекторий и результатов мониторинга.</p> <p>Задача 3: Обеспечение взаимосвязи между системой мониторинга образовательных и личностных достижений, обучающихся и внутришкольной системой профессионального роста педагогических работников. Январь – апрель 2025 г. 3.1. Обобщение опыта реализации программы профессионального роста педагогических работников, проектирующейся ежегодно с учетом мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся.</p>	<p>1. Аналитический отчет. 2. Публикации по результатам инновационной деятельности.</p> <p>1. Публикация методических рекомендаций.</p> <p>1. Аналитический отчет.</p>

2. Наличие разработанной индивидуальной карты учета образовательных и личностных достижений обучающихся, позволяющей осуществить выбор индивидуальной образовательной траектории.

3. Внутришкольная система профессионального роста педагогических работников, связанная с обеспечением эффективности освоения обучающимися индивидуальных траекторий.

4. Функционирующая вариативная образовательная среда, включающей систему индивидуальных образовательных маршрутов, модулей предпрофильной подготовки, внутришкольной системы профессионального роста педагогов.

5. Наличие публикаций и методических материалов, отражающих результаты проекта, рекомендации по использованию опыта в работе образовательных учреждений и педагогических работников.

6. Наличие цифровых ресурсов, позволяющих оптимизировать внедрение инновации в практику работы общеобразовательной школы.

7. Повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности образовательной средой для реализации образовательного, профессионального и личностного потенциала.