

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

2. Краткое наименование организации-соискателя.

МКОУ СШ № 5

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Муниципальная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Казенная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ершов Дмитрий Александрович, директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

403343 Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Энгельса, д.20

403343 Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Энгельса, д.20

Волгоградская область, Городской округ – город Михайловка, город Михайловка

7. Контактный телефон, e-mail.

+7(905)061-47-55, (84463)2-72-41, dmi-ershov@yandex.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://mousosh5mix.ucoz.ru/>, http://mousosh5mix.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-43

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<http://mousosh5mix.ucoz.ru/Doc/ustav.doc>

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

http://mousosh5mix.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-43

11. Краткое описание организации.

В образовательной организации на начальной ступени с 1991 года функционирует система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Многолетний опыт применения технологий безотметочного обучения младших школьников успешно транслируется в педагогическое сообщество региона. В рамках данного направления школа является опорным учреждением кафедры начального образования ГАУ ДПО ВГА-ПО.

С 2017-18 учебного года школа является единственным образовательным учреждением в городском округе город Михайловка, внедряющим ФГОС в средней школе в пилотном режиме. В рамках эксперимента предусмотрено введение рейтинговой системы оценки учебных достижений в 10-11 классах на основе АИС "Сетевой город" с использованием средневзвешенной технологии оценивания.

В школе разработана система качественной оценки эффективности воспитательной работы, которая реализуется в рамках комплексной воспитательной программы "Мы – дети казачьего края".

Школа обладает высоким научно-педагогическим и образовательным потенциалом. В педагогическом коллективе школы работают 4 кандидата наук, 6 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 50% коллектива – педагоги высшей квалификационной категории.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России» (приказ Комитета по образованию и науке Волгоградской области №104 от 07.10.2016).

Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» (мероприятие 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области №227 от 17.03.2017 г.).

Победитель в номинации «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся» в рамках XIII специализированной выставки «Образование - 2017» Волгоградского областного образовательного форума (диплом Комитета образования и науки Волгоградской области).

Победитель в номинации «Современная образовательная среда» в рамках XIV специализированной выставки «Образование - 2018» Волгоградского областного образовательного форума (диплом Комитета образования и науки Волгоградской области).

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России» (приказ Комитета по образованию и науке Волгоградской области №104 от 07.10.2016).

Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» (мероприятие 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области №227 от 17.03.2017 г.).

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Муниципальный			
1	Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Мы – дети казачьего края!»	2015-2019 г.г.	1. Ежегодная Региональная научно-практическая конференция посвященная роли и соработничеству Церкви, казачества и государства «Традиции казачества, православия в современном образовании. Опыт. Методика». 2015-2017 гг. 2. Этнокультурный фестиваль «Мы – дети казачьего края» для обучающихся 5-11 классов. 3. Разработка методических рекомендаций классным руководителям и педагогам-организаторам.
Региональный			
1	Пилотный режим внедрения ФГОС нового поколения в 10-11 классах	2017-2018	1. Реализация ООП в соответствии с новыми ФГОС в 10-11 классах. 2. Разработка методических материалов для образовательных организаций региона по переходу на ФГОС в старшей школе. 3. Получение статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области. 4. Региональный методический семинар «Формирование регулятивных УУД в процессе обучения». 5. Региональный научно-методический семинар «Технология мониторинга и оценивания УУД и планируемых результатов обучения в ходе реализации ФГОС СОО».
2	Распространение передового и инновационного педагогического опыта, информационная поддержка педагогического сообщества.	2017-2018	Организация издания педагогического альманаха «Пятая четверть». Выпуск 1. ISBN 978-5-4485-3425-6 Выпуск 2. ISBN 978-5-4493-0385-1 Осуществлена рассылка в Российскую книжную палату и ведущие библиотеки в соответствии с законодательством РФ
3	Сетевое взаимодействие как ресурс развития образовательной организации	2015-2018	Реализация образовательных программ как основных, так и дополнительных на основе сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, общественными организациями, региональной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования.

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Региональный			
4	Региональный грантовый проект «Школа управления личными финансами». (поддержан Комитетом по образованию и науке администрации Волгоградской области).	2013	1. Проектирование образовательной программы для различных целевых групп. 2. Организация и проведения Всероссийской научно-практической дистанционной конференции «Актуальные вопросы финансового образования» с выпуском сборника. 3. Подготовка и издание методического пособия по организации проектной деятельности «Повышение финансовой грамотности населения в условиях малого города» (Волгоград, 2013. ISBN 978-5-98820-111-3).

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Индивидуальная траектория предпрофильной подготовки обучающихся как условие оптимального выбора образовательной модели и самореализации в условиях цифровой экономики.

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новое качество содержания образования

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования новых механизмов, обеспечивающих образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики (2.13);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Формирование в общеобразовательном учреждении системы образовательных моделей, обеспечивающих возможность построения оптимальной траектории личностного развития и вариативность предпрофильной подготовки каждого обучающегося на основе рейтингования достижений в условиях цифровой экономики. (задача 2.5. Система общего образования работает в интересах подготовки граждан в условиях цифровой экономики. Веха 2.5.13. Функционирует система рейтингов образовательных программ образовательных организаций по результатам динамики персональных траекторий развития обучаемых в части сформированности базовых компетенций цифровой экономики, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»).

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

- разработка системы мониторинга и оценки образовательных и личностных результатов обучающихся;
- разработка комплексной цифровой карты учета образовательных и личностных результатов как основы для процедур рейтингования достижений обучающихся;
- проектирование технологии разработки системы индивидуальных образовательных маршрутов предпрофильной подготовки обучающихся с учетом потребностей цифровой экономики;
- проектирование образовательной среды, способствующей оптимизации усилий обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий в контексте потребностей цифровой экономики в условиях малого города;

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Инновационный образовательный проект предполагает оптимизацию и консолидацию усилий субъектов образовательного процесса, направленных на успешное освоение каждым обучающимся индивидуальной предпрофильной общеобразовательной траектории, которая обеспечит высокий уровень результатов обучения в соответствии с потребностями цифровой экономики. Индивидуальная траектория проектируется на основе данных, полученных в ходе мониторинга и оценки образовательных и личностных результатов обучающихся и составленных на этой основе рейтингов. Использование этих инструментов позволит спроектировать для каждого обучающегося такой образовательный маршрут, который будет учитывать его личностные особенности, образовательные результаты, мотивацию и способности. Реализация такого маршрута позволит сформировать у обучающегося такие компетенции, которые позволят ему самореализоваться в условиях цифровой экономики.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2018-12-01. Продолжительность 5 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Анализ практики работы общеобразовательной организации, результатов рейтингования достижений обучающихся и работы с родителями (законными представителями), обучающимися и иными субъектами образовательного процесса показывает, что одной из проблем практики организации общего образования в соответствии с ФГОС является сложность освоения на высоком уровне максимально широкой образовательной модели. Такая модель предполагает освоение на углубленном уровне нескольких образовательных областей, в том числе не относящихся к одному профилю. Усилия субъектов образовательного процесса, направленные на освоение такой модели, часто ведут к нецелесообразности интеллектуальных, материальных, временных и иных затрат. Вместе с тем, образование должно создавать основу будущего развития экономики и, соответственно, обеспечивать высокие результаты по каждому его направлению. инициировать видимую субъектам образовательного процесса ситуацию успешного личностного развития и успеха в условиях цифровой экономики.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Новизна проекта заключается в наложении особой надстройки на целостную систему работы общеобразовательной организации, позволяющую субъектам образовательного процесса видеть оптимальные модели, на основе которых могут быть построены индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Инновационность решения, во многом, заключается в том, что работа в рамках проекта не предполагает внесение изменений в образовательные программы, систему преподавания предметов, и т.д. и, в то же время, позволяет обеспечить конкретизацию и удовлетворение на высоком уровне образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, создание условий для повышения эффективности и общего образования в рамках цифровой экономики.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Областью практического использования и применения результатов проекта является образовательная и воспитательная деятельность в общеобразовательной организации. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров. Система дополнительного образования детей и взрослых, система повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

1. Руководители общеобразовательных организаций и органы управления образованием.

Результаты проекта могут быть использованы для повышения эффективности работы образовательных организаций, качества образовательных услуг, формирования пакетов дополнительных образовательных услуг, разработки программ углубленного изучения отдельных предметов. Результаты проекта способствуют повышению вариативности образовательной деятельности, индивидуализации образования и, как следствие, обеспечивают высокую степень готовности обучающихся к самоопределению в условиях цифровой экономики. Методические рекомендации по освоению новых элементов содержания образования и педагогических технологий могут быть использованы как основа для организации курсов повышения квалификации работников образовательных организаций.

2. Педагоги образовательных организаций.

Педагоги получают инструмент мониторинга и оценивания образовательных и личностных результатов обучающихся, который позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут школьника с учетом потребностей цифровой экономики.

3. Обучающиеся общеобразовательных организаций.

Разработанная в ходе проекта система образовательных моделей оптимизирует усилия обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий и обеспечивает более высокое качество образования, а также высокую степень готовности к самоопределению в условиях цифровой экономики.

4. Родители (законные представители).

Имеют адекватное представление об уровне образовательных достижений ребенка, его готовности к самоопределению, уровне сформированности компетенций, необходимых для самореализации в современном обществе. Применение и внедрение результатов проекта позволяет для каждого обучающегося и их родителей (законных представителей) обеспечить обоснованность выбора профиля обучения.

Использование результатов инновационного проекта позволит добиться социально-экономического эффекта, который заключается в повышении целесообразности и материальных затрат на образовательные услуги в условиях цифровой экономики.

10 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[978-5-4493-0385-1 сборник.pdf](#)

[практики внутриклассного оценивания.pdf](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	В рамках бюджетного финансирования.	1. Оплата труда исполнителей проекта. 2. Проведение семинаров и конференций. 3. Издание методической литературы.

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
			1. Федеральный проект «Научно-методологическое обоснование предложений по актуализации целей, задач, мероприятий и направлений их реализации в 2017 -2018 годах,	эксперт по результатам экспертного отбора,

1	Ершов Дмитрий Александрович	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, кандидат педагогических наук, директор.	сформулированных в ходе организации и проведения экспертного обсуждения научной и педагогической общественностью наиболее актуальных вопросов развития образования в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы». 2. Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России». 3. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»	проведенного в рамках реализации государственного контракта от 11.04.2016 №03.N87.11.0008. Руководитель организации. Руководитель базовой организации стажировочной площадки, разработчик.
2	Белякова Елена Вячеславовна	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России». 2. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»	исполнитель разработчик
3	Склярова Людмила Васильевна	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, заместитель директора по воспитательной работе	1. Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России». 2. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»	разработчик
4	Ершова Надежда Александровна	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, кандидат педагогических наук, учитель математики, информатики.	1. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» 2. Проект «Школа управления личными финансами» (грант Комитета образования и науки администрации Волгоградской области, 2013г.)	разработчик руководитель
5	Белозерова Елена Витальевна	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, кандидат филологических наук, учитель иностранного языка.	Проекты Британского совета в РФ. 2013г.	разработчик, исполнитель
6	Петрова Ирина Александровна	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы	1. Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России». 2. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»	разработчик, исполнитель.
7	Захаров Владимир Владимирович	МКОУ СШ №5 г. Михайловка, программист	1. Региональная инновационная площадка «Изучение регионального фольклора и литературы как фактор духовно-нравственного развития личности гражданина России». 2. Базовая организация региональной стажировочной площадки Волгоградской	технический специалист

	области по реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 г. По исполнению Задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»
--	--

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	№ 273-ФЗ от 29.12.2012. "Об образовании в Российской Федерации"	Регламентирует отношения между образовательной организацией, обучающимися и родительской общественностью, возникающие в ходе образовательной деятельности.
2	ФГОС начального, основного и среднего общего образования	Задаёт стандарты, реализация которых является обязательным условием при организации образовательного процесса. Организация инновационной образовательной деятельности соотносится с потребностью максимально эффективно достигать те результаты, которые определяются ФГОС.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
В таблице нет строк		

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	Анализ существующей практики внутришкольного мониторинга и оценивания образовательных результатов с целью выявления наиболее продуктивных практик.	Исследование проводится в форме социологических опросов, анализа анкетных данных, результатов наблюдений.	Аналитический отчет.	Адекватное представление о ситуации и поле проектирования.
2	Публикации, посвященные передовому опыту оценивания образовательных результатов	Все материалы к публикациям проходят внешнее рецензирование.	Сборник статей и методических разработок.	распространение эффективных практик в профессиональном сообществе
3	Разработка и апробация процедур мониторинга и оценивания образовательных результатов	Предусмотрено проведение пилотного исследования	Подготовленный к апробации проект системы мониторинга и оценивания образовательных результатов школьников.	адекватное представление об образовательных и личностных результатах обучающихся; наличие эффективного инструмента мониторинга и оценки образовательных и личностных результатов обучающихся.
4	Научно-практический семинар по проблемам мониторинга и оценивания образовательных результатов.	региональный уровень мероприятия.	Сборник материалов и методических рекомендаций.	распространение результатов проектной деятельности в профессиональном сообществе.
2020				
1	Проектирование цифровой карты учета образовательных и личностных результатов, как основы для построения рейтинга обучающихся.	необходима экспертная оценка и пилотное исследование.	Проект цифрового ресурса «Мой результат».	создание эффективного инструмента для систематизации данных об обучающихся и построения объективного всестороннего рейтинга.
2	Разработка методики применения цифровой карты в образовательной деятельности с целью построения рейтинга образовательных и личностных достижений.	необходимо пилотное исследование	Методические рекомендации, аналитический отчет.	Методическое обеспечение применения нового инструмента.
	Проведение семинаров –			

3	практикумов по внедрению цифровой карты в образовательный процесс.	внешнее рецензирование всех материалов к публикации	публикации в сборнике	диссеминация полученного опыта в профессиональном сообществе.
4	Анализ результативности проведенных мероприятий. Обсуждение в педагогическом сообществе. Коррекция.	наличие экспертной оценки проектной деятельности.	аналитический отчет	рефлексия проектной деятельности.
5	Разработка программ стажировки и повышения квалификации работников образования по теме проекта.	проведение пилотного исследования и апробации.	УМК курсов повышения квалификации и стажировки.	распространение опыта проектной деятельности в профессиональном сообществе.
2021				
1	Обоснование и проектирование системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на этапе предпрофильной подготовки с учетом потребностей цифровой экономики региона.	экспертная оценка.	технологические карты маршрутов	опыт практического соотнесения целей образовательной деятельности с потребностями цифровой экономики.
2	Апробация системы индивидуальных образовательных маршрутов в 8-9 классах.	Проведение пилотного эксперимента	Аналитический доклад, результаты мониторинга.	отработка технологии реализации системы индивидуальных образовательных маршрутов.
3	Организация сетевого сообщества по теме проекта. Обсуждение результатов эксперимента. Коррекция работы.	привлечение экспертов.	Тематический сайт, страницы в соц. Сетях, договоры о сетевом взаимодействии.	диссеминация опыта проектной деятельности в профессиональном сообществе.
2022				
1	Проектирование образовательной среды на основе системы ИОМ, ориентированной на освоение компетенций, способствующих самореализации в условиях цифровой экономики.	необходима экспертная оценка результатов проектирования	Многокомпонентная модель образовательной среды, ее ценностное, деятельностное, содержательное и методическое обеспечение.	адекватное представление о целях образовательной деятельности в контексте потребностей цифровой экономики, наличие модели как инструмента для постановки целей.
2	Внедрение системообразующих компонентов образовательной среды в педагогический процесс школы.	пилотное исследование	Аналитические отчеты, результаты мониторинга.	появление и отработка технологии организации образовательной среды.
3	Организация научно-практического семинара по итогам проектной деятельности. Обсуждение результатов эксперимента, внесение корректив.	внешнее рецензирование материалов, привлечение экспертного сообщества.	сборник	диссеминация опыта проектной деятельности в профессиональном сообществе, рефлексия.
2023				
	Организация			

1	стажировок и курсов повышения квалификации по теме проектной деятельности	внешнее рецензирование и экспертная оценка программ стажировок и УМК курсов	рабочие программы стажировок, УМК курсов.	внедрение результатов проектной деятельности в образовательную практику.
2	Организация научно-практической конференции по теме проектной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия.	всероссийский уровень	сборник материалов конференции	внедрение результатов проектной деятельности в образовательную практику.
3	Подготовка к изданию пособия по итогам проектной деятельности.	внешнее рецензирование, центральное издательство, рассылка в ведущие библиотеки страны по списку.	опубликованное методические пособие	внедрение результатов проектной деятельности в образовательную практику.

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Анализ существующей практики внутришкольного мониторинга и оценивания образовательных результатов с целью выявления наиболее продуктивных практик.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 12
2019	Публикации, посвященные передовому опыту оценивания образовательных результатов	Старт (неделя): 13 Продолжительность (неделя): 4
2019	Разработка и апробация процедур мониторинга и оценивания образовательных результатов	Старт (неделя): 13 Продолжительность (неделя): 34
2019	Научно-практический семинар по проблемам мониторинга и оценивания образовательных результатов.	Старт (неделя): 48 Продолжительность (неделя): 4
2020	Проектирование цифровой карты учета образовательных и личностных результатов, как основы для построения рейтинга обучающихся.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 12
2020	Разработка методики применения цифровой карты в образовательной деятельности с целью построения рейтинга образовательных и личностных достижений.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 12
2020	Проведение семинаров –практикумов по внедрению цифровой карты в образовательный процесс.	Старт (неделя): 13 Продолжительность (неделя): 24
2020	Анализ результативности проведенных мероприятий. Обсуждение в педагогическом сообществе. Коррекция.	Старт (неделя): 40 Продолжительность (неделя): 4
2020	Разработка программ стажировки и повышения квалификации работников образования по теме проекта.	Старт (неделя): 44 Продолжительность (неделя): 8
2021	Обоснование и проектирование системы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на этапе предпрофильной подготовки с учетом потребностей цифровой экономики региона.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 20
2021	Апробация системы индивидуальных образовательных маршрутов в 8-9 классах.	Старт (неделя): 21 Продолжительность (неделя): 30
2021	Организация сетевого сообщества по теме проекта. Обсуждение результатов эксперимента. Коррекция работы.	Старт (неделя): 44 Продолжительность (неделя): 8
2022	Проектирование образовательной среды на основе системы ИОМ, ориентированной на освоение компетенций, способствующих самореализации в условиях цифровой экономики.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 12
2022	Внедрение системообразующих компонентов образовательной среды в педагогический процесс школы.	Старт (неделя): 12 Продолжительность (неделя): 40
2022	Организация научно-практического семинара по итогам проектной деятельности. Обсуждение результатов эксперимента, внесение корректив.	Старт (неделя): 44 Продолжительность (неделя): 8
2023	Организация стажировок и курсов повышения квалификации по теме проектной деятельности	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 24
2023	Организация научно-практической конференции по теме проектной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия.	Старт (неделя): 20 Продолжительность (неделя): 12
2023	Подготовка к изданию пособия по итогам проектной деятельности.	Старт (неделя): 21 Продолжительность (неделя): 31

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	апробация методических разработок	Создатели разработок проводят их апробацию в реальном учебном процессе.
2	апробация разработок педагогами	Педагоги образовательных учреждений района, города, не создающие разработки, но подготовленные для деятельности по их апробации, выполняют это в реальном учебном процессе.
3	апробация на муниципальном уровне	Для диссеминации результатов деятельности используются: - постоянно действующие научно-практические семинары; - мастер-классы педагогов, представляющих технологию мониторинга и оценки личностных и образовательных результатов обучающихся педагогам района и города; - научно-практические конференции, семинары (вебинары) для подготовки внедрения результатов проектной деятельности в ОУ района; - раздел "Инновационная деятельность" на сайте образовательной организации; - публикации научно-практических материалов в печатном и в электронном виде на сайте образовательной организации и сборниках.
4	апробация на региональном и федеральном уровне	Для диссеминации результатов деятельности используются: - научно-практические конференции, семинары (вебинары) регионального уровня для подготовки внедрения результатов проектной деятельности в ОУ; - раздел "Инновационная деятельность" на сайте образовательной организации; - разработка сайта по теме проектной деятельности; - публикации научно-практических материалов в печатном и в электронном виде на сайте образовательной организации и сборниках. - привлечение экспертных сообществ; - издание методических пособий по итогам проектной деятельности.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Показателем эффективности проекта является:

- повышение эффективности оценки качества образовательной деятельности в образовательных организациях, интегрировавших новые элементы содержания образования и педагогические технологии;
- высокий уровень социализированности выпускников образовательных организаций в условиях цифровой экономики;
- высокий уровень готовности выпускников к осознанному профессиональному самоопределению в условиях цифровой экономики;
- высокий уровень компетенций выпускника, связанных с направлениями цифровой экономики.

Инструментом измерения показателей является система мониторинга образовательных и личностных достижений, разработанная в рамках проектной деятельности, рейтинги обучающихся, оценки экспертов.

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Отсутствие специальной подготовки педагогов для выполнения задач проекта.	Использование потенциала проектной команды для специальной подготовки педагогов.
2	Отсутствие финансирования проекта	Привлечение исполнителей для выполнения задач проекта на общественных началах. Использование нематериального мотивирования.
3	Кардинальное изменение нормативных документов, в частности ФГОС	Согласование деятельности образовательной организации с изменениями, корректировка локальных нормативных актов.
4	Внешние обстоятельства, которые приведут к уничтожению сложившейся уникальной образовательной практики	Получение статуса федеральной инновационной площадки
5	Высокая нагрузка у педагогов практиков, отсутствие сил и времени на профессиональный поиск, исследования, экспериментирование	Снижения нагрузки, оптимизация форм отчетности, мотивирование исполнителей.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Областью практического использования и применения результатов проекта является образовательная и воспитательная деятельность в общеобразовательной организации. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров. Система дополнительного образования детей и взрослых, система повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

1. Руководители общеобразовательных организаций и органы управления образованием.

Результаты проекта могут быть использованы для повышения эффективности работы образовательных организаций, качества образовательных услуг, формирования пакетов дополнительных образовательных услуг, разработки программ углубленного изучения отдельных предметов. Результаты проекта способствуют повышению вариативности образовательной деятельности, индивидуализации образования и, как следствие, обеспечивают высокую степень готовности обучающихся к самоопределению в условиях цифровой экономики. Методические рекомендации по освоению новых элементов содержания образования и педагогических технологий могут быть использованы как основа для организации курсов повышения квалификации работников образовательных организаций.

2. Педагоги образовательных организаций.

Педагоги получают инструмент мониторинга и оценивания образовательных и личностных результатов обучающихся, который позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут школьника с учетом потребностей цифровой экономики.

3. Обучающиеся общеобразовательных организаций.

Разработанная в ходе проекта система образовательных моделей оптимизирует усилия обучающихся по освоению вариативных предпрофильных траекторий и обеспечивает более высокое качество образования, а также высокую степень готовности к самоопределению в условиях цифровой экономики.

4. Родители (законные представители).

Имеют адекватное представление об уровне образовательных достижений ребенка, его готовности к самоопределению, уровне сформированности компетенций, необходимых для самореализации в современном обществе. Применение и внедрение результатов проекта позволяет для каждого обучающегося и их родителей (законных представителей) обеспечить обоснованность выбора профиля обучения.

Использование результатов инновационного проекта позволит добиться социально-экономического эффекта, который заключается в повышении целесообразности материальных затрат на образовательные услуги в условиях цифровой экономики.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Повышение инновационного фона в муниципальной системе образования	Функционирование инновационной площадки является существенным стимулом для других образовательных организаций по переходу в инновационный режим функционирования, также стимулируется развитие творческого потенциала педагогов.
2	кооперация между образовательными организациями разных типов	реализация проекта позволит установить связи между различными образовательными организациями, так как предполагает реализацию многих мероприятий в сетевой форме. Ориентация на направления цифровой экономики требует многопрофильного подхода, что приводит к установлению связей не только между общеобразовательными организациями, но и с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона.
3	Эффективная реализация ФГОС на этапе старшей школы	реализация идеи системы индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивают компетентностный подход в реализации образовательных программ, у школьников формируется способность к осознанному самостоятельному выбору профиля обучения, что является базой для успешной социализации в условиях цифровой экономики.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Содержание предлагаемого проекта основано на существующей инновационной деятельности школы по разработке модели эффективного оценивания личностных и образовательных результатов в контексте ФГОС нового поколения для старшей школы с учетом направлений цифровой экономики. В результате которой сложились механизмы организации деятельностного образования, оформились представления о комплексности условий обеспечения эффективности системы оценивания и рейтингования образовательных результатов. В ходе поэтапного развития данного проекта будет нормативно оформляться совместная деятельность разных образовательных и "внешкольных" структур, организованная с целью эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В результате реализации проекта будут разработаны образовательные продукты: модели деятельности, программы, методические рекомендации и нормативные документы по индивидуализации образовательного процесса, его сопряжения с направлениями цифровой экономики, и, как следствие, эффективной социализации обучающихся в условиях цифрового общества. Взаимодействие позволит обеспечить преемственность сквозных образовательных результатов и технологий индивидуализации на всех ступенях образования. Данная модель может быть востребована как инновационная стажировочная площадка для учителей и руководителей образовательных учреждений, а также студентов педагогических ВУЗов.

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Создание сетевого сообщества по теме проектной деятельности. соответствующего раздела на сайте образовательной организации.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	организация цикла региональных научно-практических семинаров по теме проектной деятельности. Организация и проведение научно-практической конференции всероссийского уровня с использованием дистанционных и сетевых технологий.
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году.	

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)