

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации городского округа город
Михайловка Волгоградской области

Н.В. Наумова

«21» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ № 5

А.В. Дубровин

Приказ № 63 от «20» февраля 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ СШ № 5

Протокол № 6 от «19» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №5 городского округа
город Михайловка Волгоградской области»**

(на период 2024-2029 гг.)

г. Михайловка, 2024

Содержание:

| | |
|---|----------------|
| Паспорт Программы развития | 3-7 |
| I Информационная справка | 8-23 |
| II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 24-89 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 25-30 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 31-84 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | 31-37 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: | 37-84 |
| - Интерпретация результатов самодиагностики. | |
| - Результаты проблемно-ориентированного анализа. | |
| III Механизм реализации Программы развития: | 85-89 |
| 3.1. Основные направления развития школы: | 85-89 |
| 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 90-93 |
| 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 94-95 |
| 3.2. Основные этапы Программы развития. | 95-101 |
| 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития. | 101-105 |
| IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 105-109 |
| V Мониторинг Программы развития. | 109-124 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. 17. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>18. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.</p> <p>20. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <p>23. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372</p> <p>24. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370</p> <p>25. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371</p> <p>26. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</p> <p>27. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</p> <p>28. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> |
| Цель | Создание качественных условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. 5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. |

| | |
|---|--|
| | <p>6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - обновлены учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование; - качество образования обучающихся не снижается ниже 55%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - создана системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых обучающихся; - не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС); - отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписания со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - разработан комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубровин А.В., директор школы; 2. Петрова И.А., кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы; 3. Белякова Е.В., зам. директора по УВР, «Отличник народного просвещения»; 4. Складорова Л.В., методист, «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 5. Колотева Е.Ю., педагог –психолог, заместитель председателя регионального отделения Федерации психологов образования, призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2008»; 6. Карпилович Е.Н., учитель английского языка высшей |

| | |
|--|--|
| | <p>квалификационной категории, призёр регионального эта-па конкурса «Учитель года 2016». «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».</p> <p>7. Макарова Н.В. – учитель начальных классов высшей категории, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p> <p>8. Сергеева С.С. – библиотекарь-педагог</p> |
| <p>Период, этапы реализации Программы развития</p> | <p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p> |
| <p>I этап – подготовительный (указать срок)</p> | <p>1-й этап – подготовительный (май - ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> ❖ по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами), ❖ по вопросу использования ИКОП «Сферум», ❖ по вопросу ФГИС «Моя школа», ❖ текущие приказы МКОУ СШ № 5, ❖ обновление действующих локальных нормативных актов. <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединениях, ❖ подготовка методических рекомендаций; ❖ размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт МКОУ СШ № 5 в сети «Интернет». <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; ❖ подготовка буклетной продукции; ❖ индивидуальные и групповые беседы и консультации; <p>- определение стратегии и тактики развития школы</p> |
| <p>II этап – реализация (указать срок)</p> | <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; Перечень проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Успешный ученик», ❖ «Образование для всех», ❖ «Школьный туризм», ❖ «Азбука здоровья» (для начальной школы), ❖ «Футбол в школу» (для обучающихся 5-11-х классов), ❖ «Инклюзивное образовательное пространство», ❖ «Россия – страна возможностей», ❖ «Билет в будущее», ❖ «Педагог-наставник – молодому специалисту», ❖ «Компетентный учитель ЦОС», <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p> | <p>3-й этап – обобщающий (2028 - 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - грантовые проекты |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>- Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО). Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Дубровин А.В., директор</p> <p>Белякова Е.В., зам. Директора по УВР</p> <p>Склярова Л.В., методист</p> |

Информационная справка

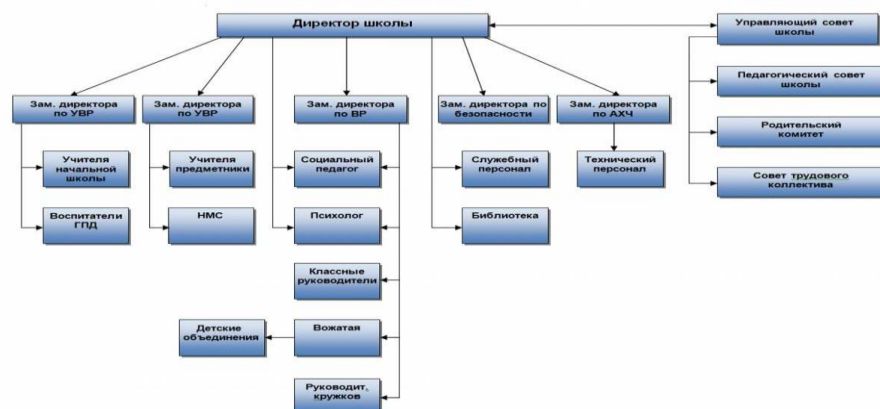
| 1.1. Основные сведения об ОО | |
|---|---|
| Наименование | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области" Сокращенное наименование: МКОУ СШ № 5 |
| Дата создания | Дата основания 4 марта 1991 года. |
| ИНН | 3437008422 |
| Учредитель | Учредителем Учреждения является городской округ город Михайловка Волгоградской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области |
| Лицензия | № 776 от 27 ноября 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. |
| Адрес (юридический, фактический) | Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 403343, Волгоградская область, город Михайловка, улица Энгельса, 20 |
| Контакты | Телефон: (84463) 2-72-41, 2-23-60, 2-47-51. E-Mail: school5mikhailovka@yandex.ru www.mousosh5mix.ucoz.ru |

1.2. Сведения об обучающихся

Всего в школе 973 обучающихся:
 Начальная школа – 414 обучающихся;
 Основная школа – 468 обучающихся;
 Средняя школа – 91 обучающийся
 4 обучающихся с ОВЗ
 9 обучающихся – дети-инвалиды

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации



| | |
|--|--|
| <p>Управление образовательной организации</p> | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>Реализуемые уровни образования и их сроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный уровень образования (1-4) 15 классов - 4 года - основной уровень образования (5-9) 18 классов - 5 лет - средний уровень образования (10-11) 4 класса - 2 года |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и</p> |

среднего общего образования.

- Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области".

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области".

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания,

федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области".

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>"Конструирование";</p> <p>"Робототехника";</p> <p>"Экспериментальная физика";</p> <p>"В химии все интересно";</p> <p>"Экология животных";</p> <p>"Анатомия и физиология человека (АФГЧ)".</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>"ОФП (общая физическая подготовка)";</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", «Азбука здоровья» и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд и отряд ЮИД "Безопасная дорога», «Огнеборец»</p> |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> |

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для

| | |
|---|---|
| | <p>реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры. |
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; |

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (5 шт), ПК, ноутбуками (40 помещения);
 - точки роста (3 помещения);
 - библиотека (1 помещение);
 - актовый зал (1 помещение),
 - спортивный зал (2 помещения),
 - спортивная площадка (1 помещение)
 - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - помещения медицинского назначения (3 помещения);
 - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - санузлы (10 помещений);
 - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования
- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Создается безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Смонтированы широкие входные двери, пандус, санитарно-гигиенические помещения, приобрели мобильный лестничный подъёмник, специальную мебель в каждый класс, поменяли двери на пластиковые с доводчиками, сделав пространство школы более доступным для детей с ограниченными возможностями.

Учебные кабинеты школы (40 кабинетов) в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и

техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015 году за счет федерального бюджета осуществлена поставка оборудования, которое используется в процессе обучения детьми-инвалидами: аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).

Специальная клавиатура предназначена для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными и зрительными функциями. Различные типы клавиатур адаптированы к определенным р

Объекты спорта:

- 2 Спортивных зала (24x12 м.) с пропускной способностью по 35 человек.
- Плоскостное спортивное сооружение (24x12 м.).
- Полное обеспечение спортивным инвентарем.
- 4 раздевалки.

С 1 сентября 2022 года на базе МКОУ СШ № 5 открыта "Точка Роста" Это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа Центры не имеют статус юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций. Призваны обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей в независимости от места их проживания.

Центр "Точка Роста" в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

Главной целью создания образовательных центров является формирование у обучающихся необходимых навыков по вышеперечисленным дисциплинам.

Кроме того, они выступают в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы и их родителей, учителей и управляющего персонала, а также местных жителей.

Информация об охране здоровья обучающихся и условиях питания:

В МКОУ СШ № 5 заключен договор с МБУЗ «Михайловская городская детская больница» по оказанию первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

В соответствии с законодательством РФ в образовательном учреждении учащиеся проходят периодические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Организовано проведение санитарно-противоэпидемических и

| | |
|---|---|
| | <p>профилактических мероприятий.</p> <p>Образовательное учреждение систематически пропагандирует и обучает учащихся навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ.</p> <p>С учащимися периодически проводится инструктажи о правилах поведения учащихся в школе, о травмоопасных ситуациях в повседневной жизни, о безопасном поведении на дороге, о безопасном поведении на водоемах, о правилах пожарной безопасности.</p> <p>В МКОУ СШ № 5 заключен договор с «ИП Королёва Нина Ивановна» об организации питания обучающихся. В образовательном учреждении осуществляется бесплатное двухразовое питание для следующей категории учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 1-4 классов; - учащиеся из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход, не превышающий размер прожиточного минимума; - учащиеся из многодетных семей; - учащиеся состоящие на учете у фтизиатра, вне зависимости от среднедушевого дохода семьи ребенка. <p>Для всех остальных учащихся осуществляется питание за наличный расчет.</p> <p>Столовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150 посадочных мест. |
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>наличие доступа в сеть "Интернет".</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет информатики и лингафонный кабинет со стационарными компьютерами и локальной сетью. - наличие ноутбуков, нетбуков, проекторов, интерактивных досок и интерактивных приставок для проведения практических занятий в учебной деятельности. - 320 экземпляров CD электронных образовательных ресурсов. <p>В рамках федерального нацпроекта «Образование», направленного на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, МКОУ СШ № 5 к новому учебному году получила современное оборудование: 48 ноутбуков и 4 интерактивные панели. Все это поможет улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставит школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.</p> <p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 посадочных мест. - 12400 экземпляров учебного фонда. - 11512 экземпляров фонда отраслевой и художественной литературы. - 4 компьютера и принтера. - ксерокс. - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного |

контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС "Сетевой город" (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.

- АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

1.4. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МКОУ СШ № 5 организуются в одну смену.

Начало занятий

График работы:

понедельник - пятница: 8.00 - 16.00

суббота: 8.00 - 12.00

| | |
|--|--|
| | <p>Школа занимается в одну смену. Режим работы образовательного учреждения: 1 классы – 5-дневная рабочая неделя, ступенчатый режим в течение года (по СанПиНам). 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя Начало занятий в 8:00. Большая перемена с 11:15-12:00. В начальной школе работают группы продленного дня. По субботам проводятся индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, курсы по выбору. Формы обучения: - очная - на дому (по справке ВК о состоянии здоровья)</p> |
| Продолжительность учебного года | <p>в 1-х классах 33 учебные недели в 2-11 классах 34 учебные недели 1 четверть с 01.09. по 27.10.2023 г. каникулы 28.10. по 06.11.2023 г. 2 четверть с 07.11. по 29.12.2023 г. каникулы 30.12. по 08.01.2024 г. 3 четверть с 09.01. по 21.03.2024 г. каникулы 22.03. по 31.03.2024 г. 4 четверть с 01.04. по 24.05.2024 г. Дополнительные каникулы в 1 классе с 19.02 по 25.02.2024 г.</p> |
| Продолжительность урока | <p>В 1-х классах сентябрь- декабрь 35 минут январь-май 40 минут Во 2-11 классах 40 минут</p> |
| Образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"). |
| 1.5. Сведения о работниках ОО | |
| <p>Общее количество работников МКОУ СШ № 5 – 68 человек; Количество педагогических работников – 50; Количество учителей – 41; 6 учителей выпускники МКОУ СШ № 5 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3; количество работников, имеющих ученую степень – 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота министерства просвещения РФ – 11 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 5 Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 96%;</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%; 6 учителей победители конкурса «Лучшие учителя России», Грант Президента РФ: Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ; призер первого регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2008», «Лучший педагог-психолог 2023» Победитель городского конкурса «Лучший педагогический работник муниципальных образовательных учреждений», 2010 Победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель муниципальных образовательных учреждений», 2010 год Победитель конкурсного отбора лучших молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Призер регионального конкурса «Учитель года – 2016»: Призер муниципального конкурса «Учитель года – 2018»: Победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2019», участник регионального конкурса «Учитель года – 2019»</p> | |
| <p>1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | |
| <p>Расположение</p> | <p>МКОУ СШ № 5 расположена в центре города Михайловки. В стенах школы функционирует филиал МБУ ДО «Школа эстетического воспитания и развития в сфере искусства и культуры городского округа город Михайловка Волгоградской области»;</p> |
| <p>Микросоциум школы</p> | <p>В микрорайоне МКОУ СШ № 5 находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилой сектор по улицам Обороны, Краснознаменная, Энгельса 2. Транспортные магистрали: - Автомобильные дороги по улицам Обороны, Краснознаменная, Энгельса. 3. Социальные партнеры: -Наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципального района (городского округа) <ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка»; 2. МБУ ДО «Школа эстетического воспитания и развития в сфере искусства и культуры городского округа город Михайловка Волгоградской области»; 3. Средние школы городского округа город Михайловка (22 школы); 4. ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова». 5. Михайловский народный суд. 6. Волгоградский государственный технологический университет. 7. ГБУЗ «Михайловская городская детская больница» 8. Спортивные школы города. 9. ЦДТ <p>Наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями иных регионов Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж; 2. Военно-космическая академия имени Можайского. 2. АНО ДПО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург |

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Три года на ЕГЭ получают 100 баллов:

2020 год по русскому языку,

2021 год по информатике,

2022 год по литературе.

Выпускники 11 класса получили золотые медали:

2021 год 14 выпускников

2022 год 9 выпускников

2023 год 10 выпускников

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ:

2021 год – 27

2022 год – 25

2023 год - 24

Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ:

2020 год – 2

2021 год – 6

2022 год – 5

В декабре 2021 года команда учителей муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области» стала победителем регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «**Команда большой страны**» и были участниками финального этапа в г. Москве.

В мае 2023 года на весенних научных соревнованиях между старшими курсами филиалов научной школы выходного дня «**Интеллектуариум**» в г. Волгограде команда научной школы филиала имени Льва Ландау из МКОУ СШ № 5 г. Михайловки стала победителем.

Команда МКОУ СШ №5 «Штурм 5» приняла участие в интеллектуальном телевизионном турнире 2022-2023 «Арена Знаний», приуроченном к 80-летию победы над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве, организатором которого выступила Волгоградская государственная телевизионная и радиовещательная компания «Волгоград-ТРВ». 2023 году **Колотева Елена Юрьевна, педагог- психолог МКОУ СШ № 5 победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2023», участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России-2023"**

В 2021 - 2023 годах 4 обучающихся стали обладателями именной стипендии Губернатора Волгоградской области

Команда старшеклассников МКОУ СШ № 5 подготовили, успешно защитили проект «Интерактивный музей патриотического воспитания» и получили грант 300 000 рублей на его реализацию.

В июле 2020 года в школе открыта региональная инновационная площадка "Современные технологии мониторинга и оценки как средство формирования вариативной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и реализацию индивидуальных траекторий личностного роста субъектов образовательного процесса"

В 2022-2023 учебном году в школе открыт центр "Точка Роста", который призван обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей в независимости от места их проживания. Предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

Ежемесячно издаётся школьная газета «Феникс», которая дважды успешно участвовала в российском конкурсе школьных СМИ, паспортизирован комплексный музей (комната казачьего быта и воинской славы).

Эффективно функционирует социально-психологическая служба школы, реализуя

сопровождение ФГОС, организацию работы с учащимися, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, родительский всеобуч, работу школьной службы примирения.

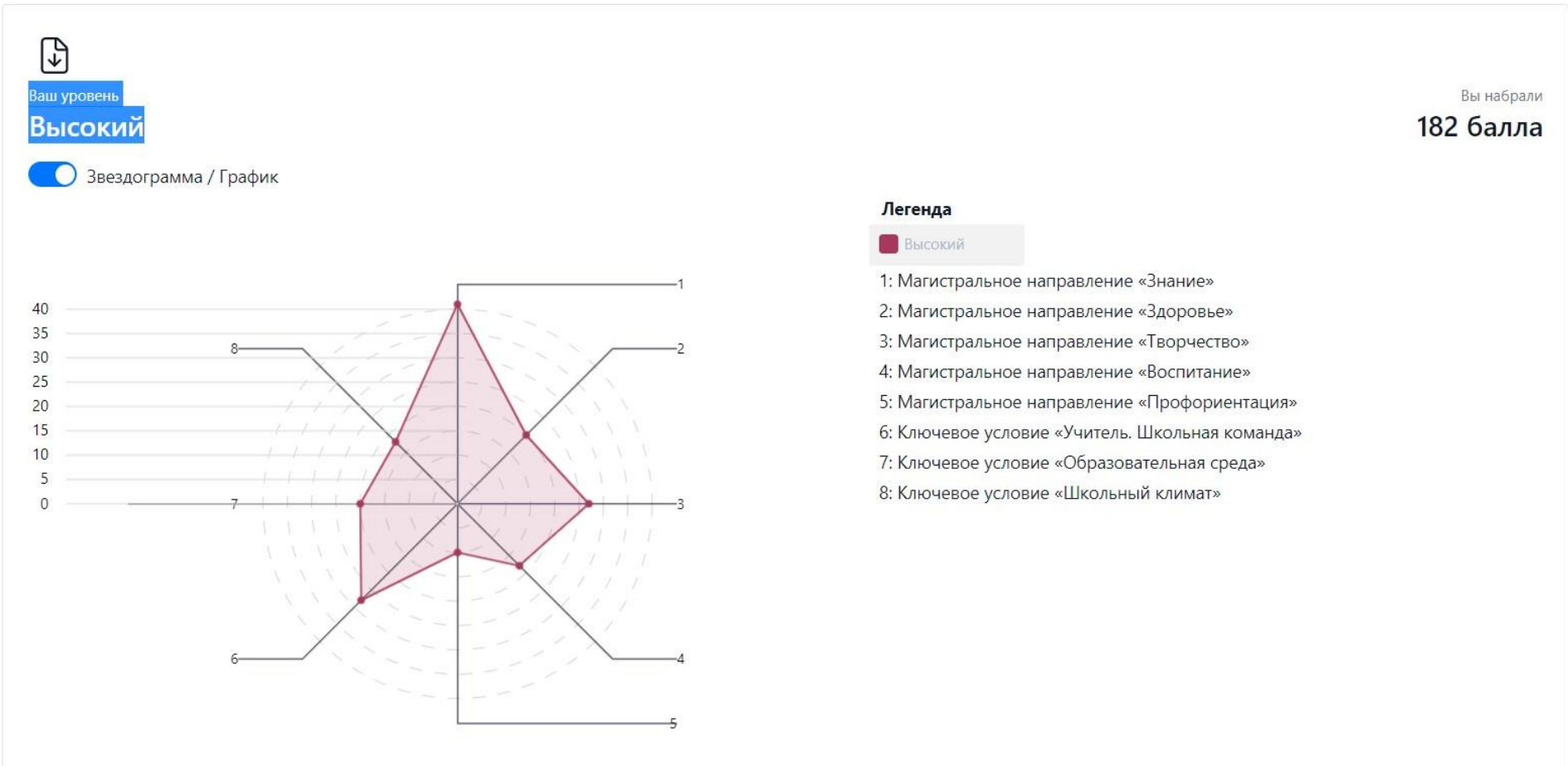
Особое внимание классные руководители уделяют педагогическому просвещению родителей, выявлению неблагополучных семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций, влияющих на личностное становление ребенка.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

03.11.2023



**2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов
182 балла (высокий уровень) из 212**

| № | Показатель оценивания | Бальная оценка | Дефициты | Управленческие действия/ решения |
|---|---|----------------|---|--|
| Магистральное направление "Знание" 41 балл из 53 | | | | |
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. · · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 2 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 2 | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями |
| Магистральное направление "Воспитание" 18 баллов из 22 | | | | |
| 1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, | · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. · Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | | | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае</p> |
| | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> |
| Магистральное направление "Здоровье" 20 баллов из 22 | | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 1 | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p> | <p>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | клубов. | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Магистральное направление "Творчество" 27 баллов из 29 | | | | |
| 1 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков |
| 2 | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Магистральное направление "Профориентация" 10 баллов из 14 | | | | |
| 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 2 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" 28 баллов из 32 | | | | |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Ключевое условие "Школьный климат" 28 баллов из 32 | | | | |
| 1 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <ul style="list-style-type: none"> · Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| Ключевое условие "Образовательная среда" 20 баллов из 21 | | | | |
| 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 1 | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> · Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. · Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | 2 | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий |
| 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 1 | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| 4 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями | 1 | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---|--|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| По блоку знание получено 41 балл из 53 | | | |
| Знание | - Отсутствие единой программы работы с одаренными детьми. | Отсутствие интеграции и синтеза среди направлений организации работы с одаренными детьми. | Отсутствие системы работы по данному направлению |
| | - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Нежелание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Отсутствие системы работы по данному направлению |
| | - Несовершенная система финансирования ИУП. | - Отсутствие системы мотивации педагогов. | - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. |
| | - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Профессиональные дефициты у педагогических работников. | Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Малая заинтересованность педагогов в агитационной форме. | - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. |
| | - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Недостаточное информирование педагогических работников в сборе результатов достижений обучающихся в других организациях. | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями по данному направлению. |
| | - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Малое количество интеллектуальных кружков в связи с производственным дефицитом педагогических кадров. | Отсутствие системы работы по данному направлению |
| | - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий | Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. |
| | - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | Высокая педагогическая нагрузка. | Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. |
| | - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Высокая педагогическая нагрузка. | Педагогическое выгорание. |
| | - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Высокая плотность занятости кабинетов. Нет финансовой заинтересованности, в связи с низкой оплатой. | Низкая оплата. |
| Воспитание | - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | - Смена управленческой команды. - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. | - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по |
| | - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | | |
| | - В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | | |
| | - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | | |
| | - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | | школьному туризму. |
| Здоровье | - Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Профессиональные дефициты у педагогических работников. | Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. |
| | - Отсутствие квалифицированных специалистов. | Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками | Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | обучения по программам повышения квалификации. | компетенций. |
| | - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Недостаточный контроль со стороны администрации. | Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров. |
| | - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Нежелание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в школе |
| | - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | | |
| Творчество | - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации | - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. |
| | - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | Отсутствие специалиста для внедрения программы по программ технической и естественно-научной направленностей | - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ |
| | - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Недостаточно помещений для для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | В ближайшем окружении не созданы клубы технической и естественно-научной направленностей |
| | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | - Отсутствие специалистов для реализации программ | - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. |
| | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Нежелание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся и их родителей | - Отсутствие специалистов для реализации программ |
| | | | |
| Профориентация | - Отсутствие прохождения обучающимися | - Отсутствие программ | - Отсутствие программ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". <p>Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</p> <p>Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Недостаточный контроль со стороны администрации.</p> <p>Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> | <p>Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Недостаточный контроль со стороны администрации</p> | <p>Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>Недостаточный контроль со стороны администрации</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Отсутствие мотивации. Нежелание тратить время на подготовку, отсутствие</p> | <p>Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | мотивации. | |
| | - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Недостаточный контроль со стороны администрации. | Высокая конкуренция |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе. |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Слабая материально-техническая база. - Модель "Школа полного дня" не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. |
|--|--|---|--|

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|--------------------------------|---|--|--|
| | + | - | |
| Знание 41 балл из 53 | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие в заключительном этапе - Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской | <p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают</p> | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. · Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>олимпиады школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация в течение 2 и более лет - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено полностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Обеспечено учебниками в полном объеме - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих</p> | <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. · Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. · Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. · Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Обеспечение прохождения |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. <ul style="list-style-type: none"> · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. · Организация выявления запросов и ожиданий родителей |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(законных представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. · Обеспечение административного контроля. · Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> · Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. · Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| <p>Здоровье 20 баллов из 22</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Д Наличие в образовательной организации | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 1 до 4 видов спорта в ШСК - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | <p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| <p>Творчество 27 баллов из 29</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям - 1 технологический кружок - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - 5 и более объединений - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра - 30% и более обучающихся - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) - Использование государственных символов при обучении и воспитании | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | <ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Не разработана программа технологического кружка. - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. - Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Воспитание 18 баллов из 22</p> | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 1 Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. - Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p> | <p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - - Разработка положения о |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. - Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| Профориентация 10 баллов из 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - - - - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. · Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. · Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. · Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | <p>преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. · Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. · Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. · Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. · Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. · Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. · Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. · Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. · Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. · Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. · Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <p>· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. · Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. · Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. · Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| <p>Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>приказы)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | <p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - - - - - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| <p>Образовательная среда 20 баллов из 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой | <ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации | <p>модели образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. - Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. - Не соблюдаются требования к безопасности. - Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. - Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. - Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Не выполняются рекомендации по | <p>внебюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. - Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| <p>Школьный климат 18 баллов из 19</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | <ul style="list-style-type: none"> - Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. - Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. · Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. · Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. · Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. · Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. · Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся | <p>социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. - Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. · Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. · Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. · Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. · Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). · Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. · Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. · Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». · Проведение регулярного мониторинга занятости подростков |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. · Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. · Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. · Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. · Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). · Организация переподготовки |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. · Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. · Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. · Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. · Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления/ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательным и организациями муниципального района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>компетенций педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс" | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: | <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <p>просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. | <p>спортивного клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". | <p>"Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</p> <ul style="list-style-type: none"> - | <p>работающих педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, | <ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. . |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех | <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления - Наличие у школ-партнеров опыта | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>необходимых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. | <ul style="list-style-type: none"> участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации. - |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и малое число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МКУ "Комитет по образованию муниципального района", ОО муниципального района. | <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| <p>Школьный климат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p> | <p>учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p> | <p>партнеров школы по развитию данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | <p>муниципалитете специалистов узкого профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). |
| <p>Образовательная среда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</p> | <p>в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p> |
|--|--|--|--|---|

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|---|
| Знание | |
| Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |
| Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. |
| | Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |
| | Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |
| Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. | Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. |
| | Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". |
| | Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке |

| | |
|---|--|
| | экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| | Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия). |
| | Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. |
| Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. | Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |
| | Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| Здоровье | |
| Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). |
| Воспитание | |
| Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. | |
| Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| Заключен договор безвозмездного использования с Михайловской станцией юного туриста оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. | Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. | Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. |
| Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| | |
|---|--|
| Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Творчество | |
| Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию |
| Профориентация | |
| Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. | Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе. |
| Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". | Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 |

| | |
|--|--|
| | класс в проекте "Билет в будущее". |
| Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Учитель. Школьная команда | |
| Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. |
| Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар". |
| Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. | Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение. |
| Школьный климат | |
| Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | Привлечение узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Образовательная среда | |
| Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|
| | До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты) | В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов) |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Цифровая образовательная среда» - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Цифровая образовательная среда» - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - - Проект "Инклюзивное образовательное пространство " (актуализация). |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школьный туризм» (разработка) |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Футбол в школу» |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Билет в будущее» |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

| | |
|--------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Планируемые | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между |

| | |
|--|---|
| результаты | <p>школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ |
| Ключевые мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста". |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Плотникова Мария Алексеевна, учитель математики |

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы. |
| Ключевые мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. |
| Система оценки результатов и контроля | <ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Сергеева Светлана Сергеевна, педагог-библиотекарь |

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

3. Подпроект "Юный турист" (2024-2028)

| | |
|-------------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма |
| Ключевые мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист". - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. |

| | |
|--|--|
| результативности | - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - |
| Система оценки результатов и контроля | - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. |
| Руководитель проектной группы | Дряглев Геннадий Сергеевич |

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

4. Подпроект "Юный футболист" (2024-2028)

| | |
|--|---|
| Задачи | - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| Планируемые результаты | - Создание сообщества обучающихся и педагогов "Юный футболист", назначение ответственного и определение его обязанностей. |
| Ключевые мероприятия | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в соревнованиях - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный футболист". - |
| Целевые индикаторы результативности | - Вовлечение 20 % обучающихся в реализацию программы школьного футбола. - |
| Система оценки результатов и контроля | - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Руководитель проектной группы | Баев Александр Романович |

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

5. Подпроект "Старт к успеху" (2024-2028)

| | |
|--|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". |
| Ключевые мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. <p>Школьный чемпионат "Мир профессий".</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". <p>-</p> |
| Система оценки результатов и контроля | - Мониторинг поступления |
| Руководитель проектной группы | Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог |

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа останется на высоком уровне, и из возможных 212 баллов планирует достижение 197 баллов (при первичной самодиагностике – 182).

| | |
|---|---|
| Подготовительный этап (май-август 2024) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. <p>Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> |
| Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. <p>Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p> |
| Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта. <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> |

| | |
|--|--|
| | школы, постановка новых стратегических задач развития. |
|--|--|

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

| Магистральное направление/ ключевое условие | Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>1. Знание</p> | <p>Проект «Точка роста» Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленностей, в том числе в каникулярный период; - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - организация внеурочной и воспитательной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных учреждением в каникулярный период; - систематически повышать профессиональное мастерство педагогических работников центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные | <p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных уровней (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в</p> | <p>Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами; высокое качество образования, 100% удовлетворенность выбранных профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО; высокие показатели на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; конкурсах предметной направленности; информирование участников образовательных отношений</p> | <p>По мере необходимости</p> <p>На начало учебного года</p> <p>По плану ГМО, «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, «ВГАПО» и других ОО</p> | <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p> <p>Методисты, учителя биологии, химии и физики</p> <p>Учителя биологии, химии и физики</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>общеобразовательные программы.</p> | <p>рамках учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия».</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, в предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория» и т.п. Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности.</p> <p>Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка роста» на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> | <p>достижения центра образования «Точка роста».</p> | <p>По плану отдела по образованию, «ВГАПО» и других ОО</p> <p>По плану отдела по образованию, «ВГАПО» и других ОО Май-июнь</p> <p>В течение учебного года Регулярно и по мере обновления нормативно-правовых документов</p> | <p>Учителя биологии, химии и физики, классные руководители</p> <p>Методист по научно-методической работе.</p> |
| | <p>Проект «Инклюзивное образовательное пространство</p> <p>- создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;</p> <p>- способствовать формированию</p> | <p>Разработка и утверждение АООП, адаптированных рабочих программ и коррекционных программ в соответствии с требованиями АФОП для обучающихся с ОВЗ; ЛНА ОО.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО (режим занятий, финансирование,</p> | <p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, 100% освоение АООП, включая коррекционные программы, максимальное</p> | <p>На начало учебного года, по мере необходимости</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>Методист по научно-методической работе</p> <p>Директор, методисты</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками; - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, выработать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания. | <p>материально-техническое и научно-методическое обеспечение, включая обновление и разработку локальных нормативных актов (ОО).</p> <p>Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение семинарских занятия для педагогов учреждения по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, качества реализации АООП.</p> <p>Совершенствование деятельности ППк, проведение заседаний ППк.</p> <p>Организация консультаций и индивидуальных бесед для участников образовательных отношений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации АООП.</p> <p>Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>вовлечение обучающихся в классные, школьные и районные мероприятия, удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%.</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану ГАУ ДПО «ВГАПО» и других ОО</p> <p>Май-июнь</p> <p>Август-сентябрь</p> | <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Руководитель ППк</p> <p>Директор, методисты, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Методисты</p> <p>Директор, методисты</p> <p>Директор, методист по научно-методической работе</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|---|
| <p>2. Воспитание</p> | <p>Проект «Школьный туризм»</p> <p>Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования</p> | <p>Разработка и утверждение локальных нормативных актов учреждения по программе дополнительного образования «Школьный туризм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создать рабочую группу и определить функционал специалистов в рамках реализации туризма. | <p>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристической деятельности. Прошли обучение педагогические работники по вопросам деятельности, школьного туризма</p> | | |
| <p>3. Здоровье</p> | <p>Проект «Футбол в школу»</p> <p>Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки</p> | <p>Контроль за организацией и функционированием ШСК</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в соревнованиях - Создать сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определить его обязанностей. - Расширить спектр программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный футболист". | <p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. Увеличение участников и победителей в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> | <p>По мере необходимости</p> | <p>Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели ШСК</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Увеличение количества спортивных направлений. | | |
|--|--|--|---|--|--|

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|---|---|---|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской |

| | | |
|--|--|--|
| <p>методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 50 % до 65 %).</p> |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 70 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых"</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | (детских инициатив). |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки,) - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p> |
|--|--|--|

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| Магистральны направления/ ключевые условия | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026 Уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|---|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Знание | 53 | 41 | 41 | 43 | 44 | 44 |
| Воспитание | 22 | 18 | 18 | 19 | 19 | 20 |
| Творчество | 29 | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 |
| Профориентация | 14 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 |
| Здоровье | 22 | 20 | 20 | 20 | 21 | 22 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Учитель. Школьные команды | 32 | 28 | 29 | 29 | 30 | 30 |
| Школьный климат | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Образовательная среда | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 |

V. Мониторинг Программы развития

| Направления мониторинга | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|---|--|
| Магистральное направление Знание. Образовательная программа (актуализация) | | | | |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов. | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям. | Двухуровневая анкета | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Методист по научно-методической работе |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. | Наличие удостоверения (1 раз в три года), данная информация размещена на официальном сайте ОО. | Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки | 2 раза в год: январь и июнь | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------------------------|
| Анкетирование молодых и вновь принятых специалистов. | Успешная адаптация молодых педагогов, владение современными образовательными технологиями и методами обучения. | Анкетирование, опрос, индивидуальная беседа | 1 раз в год | Методист по НМР |
| Освоение обучающимися образовательных программ. | 100 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний. | Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), уч. года | 4 раза в год | Методист по учебной работе |
| Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно) | Октябрь | Методист по учебной работе |
| Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. | Анализ результатов ГИА | Август | Методист по учебной работе |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности | По графику | Методист по учебной работе |
| Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся. | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год | Классный руководитель, учитель |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в школе. | Тест, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |
| Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО . | Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Методист по учебной работе |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Методисты |
| Магистральное направление Знание. Проект «Точка роста» | | | | |
| Мониторинг имеющихся и недостающих ресурсов для функционирования центра «Точка | Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% | Анализ имеющегося оборудования, кадров | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| роста». | обеспеченность педагогическими кадрами. | | | |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. | Наличие удостоверения о прохождении соответствующей курсовой подготовки. | Сбор удостоверений о прохождении соответствующей курсовой подготовки | 1 раз в три года | Методист по научно-методической работе |
| Мониторинг профессиональных затруднений учителей. | Овладение навыками самоанализа урока: заполнение схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Анализ технологических карт учителей | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. | 100% удовлетворенность выбранным профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО. | Анкетирование, собеседование | Март | Классный руководитель |
| Мониторинг внеурочных и личных достижений обучающихся. | Активное участие обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности. | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года: Апрель | Методисты |
| Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. | 100% удовлетворенность выбранным профилем обучения на уровне СОО. | Анкетирование, собеседование | Апрель | Классный руководитель |
| Магистральное направление Знание. Проект «Инклюзивное образовательное пространство» | | | | |
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогов. | Владение методами и формами работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | Анкетирование | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Методист по научно-методической работе |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических | Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ (1 раз в три года), | Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки | 1 раз в год: июнь | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| работников. | данная информация размещена (обновлена) на официальном сайте ОО в сети «Интернет». | | | |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь 2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. | 100 % освоение обучающимися с ОВЗ АООП. | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Методист по научно-методической работе |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ. | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в школе. | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |
| Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. | Максимальное выявление образовательных достижений и проблем обучающихся с ОВЗ. | Опрос | Сентябрь | Методист по научно-методической работе |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%. | Анкетирование | Май | Методист по научно-методической работе |
| Магистральное направление Воспитание. | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | | | | |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Методист по воспитательной работе |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся - | Увеличение численности обучающихся включенных в | Анализ документации | 1 раз в год | Методист по воспитательной |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | | | работе |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Опросник | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Магистральное направление Воспитание. Проект "Юный турист" | | | | |
| Мониторинг имеющихся и недостающих ресурсов для функционирования кружка «Юный турист». | Оснащенность центра образования «Точка роста» имеющимся оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями; 100% обеспеченность педагогическими кадрами. | Анализ имеющегося оборудования, кадров | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогов | Овладение навыками самоанализа занятий: заполнение схем анализа занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Анализ технологических карт учителей | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. | 100% удовлетворенность выбранного кружка | Анкетирование, собеседование | Март | Классный руководитель |
| Удовлетворенность родителями (законными | Удовлетворенность родителями (законными | Анкетирование | Май | Методист по научно- |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| представителями) качеством образовательных услуг в ОО | представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%. | | | методической работе |
| Магистральное направление Здоровье. | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников | Не менее 30% обучающихся, получивших | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | знак ВФСК "ГТО" | | | культуры |
| Магистральное направление Здоровье. Проект «Футбол в школу» | | | | |
| Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся в кружке | Повышение уровня мотивации здорового образа жизни. | Анкетирование 2 раза в год | 2 раза в год | методист |
| Мониторинг участия в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. | Наличие призовых мест в соревнованиях | Сводная таблица | май | Руководитель кружка |
| Магистральное направление Творчество | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Методист по воспитательной работе |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|-----------------------------------|
| различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | | | | |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Методист по воспитательной работе |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Методист по воспитательной работе |
| Магистральное направление "Профориентация" | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.) | Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Доля обучающихся, посетивших | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| экскурсии на предприятиях | | | | |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|--|
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | обучающимися с ОВЗ | | | |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, | Не менее 20-30% | Тестирование | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| региональной, самодиагностикой) | | | | |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3 до 10% и более | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Методист по учебной работе |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| (социометрия) в 5-х и 7-х классах | | | | |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Методист по научно-методической работе |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Методисты |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Доля | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных | 1-2 раза в год | Методист по |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|
| обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | | руководителей | | воспитательной работе |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Методист по учебной работе |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Методист по учебной работе |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, | Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| | динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | | | |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, методист по научно-методической работе |

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях **призвана обеспечить:**

- условия для устойчивого развития МКОУ СШ № 5 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МКОУ СШ № 5 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МКОУ СШ № 5 для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МКОУ СШ № 5.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МКОУ СШ № 5 в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МКОУ СШ № 5 и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества МКОУ СШ № 5 с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МКОУ СШ № 5 в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

**Структура управления программой развития.
Механизм управления реализацией Программой развития**

- Управление реализацией Программы развития МКОУ СШ № 5 предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
 - Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
 - В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.
 - В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:
- **Стратегический уровень** (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):
- Совет школы* (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (Белякова Елена Вячеславовна, заместитель директора по УВР, Калусенко Елена Михайловна, Склярова Людмила Васильевна, методисты, руководители методических объединений: Ивина Наталья Николаевна, Карпилович Елена Николаевна, Сергеева Елена Николаевна, Егорушина Ольга Николаевна, Плотникова Мария Алексеевна, Бурцева Светлана Викторовна, Дряглев Геннадий Сергеевич, Баев Александр Романович): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность", "Россия – мои горизонты", "Билет в будущее", руководство локальными программами, проектами.

- **Тактический уровень** (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):
- **Оперативный уровень** (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

Рабочая группа "Образовательной программы": Белякова Е.В. (руководитель группы), Ивина Н.Н. (методист, учитель начальных классов), Сергеева Е.Н., (учитель русского языка и литературы), Плотникова М.А. (методист, учитель математики), Егорушина О.Н. (руководитель МО учителей истории и обществознания), Карпилович Е.Н. (руководитель МО учителей иностранного языка), Бурцева С.В. (руководитель МО учителей естественно-научных предметов), Дряглев Г.С. (руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии),

Рабочая группа проекта "Инклюзивное образовательное пространство": Колотева Е.Ю. (руководитель группы), Сергеева С.С. (педагог-библиотекарь),

Рабочая группа проекта «Футбол в школу» Дряглев Г.С. (руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии), Баев Александр Романович, учитель физической культуры.

Рабочая группа "Программы воспитания", «Краеведение и школьный туризм»: Склярова Л.В. (руководитель группы), Макарова Н.В. (советник директора по воспитанию), Мелихова И.В. (руководитель МО классных руководителей), Ивина Н.Н. (методист, учитель начальных классов)

- Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование,
 - распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
 - контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
 - постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
 - своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
 - проектное управление.
- Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта "Школы Минпросвещения России".
 - *Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:*
 - Положение о Программе развития.
 - Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
 - Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
 - Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
 - Положения о методических объединениях (актуализировать).
 - Положение о методическом объединении учителей-предметников в МКОУ СШ № 5.
 - Положение о наставничестве для педагогических работников.
 - Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МКОУ СШ № 5 для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ